

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 171»
Протокол № 4 от 07.04, 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани
Руководитель	Ханафиева Римма Рамилевна
Адрес организации	420075, РТ, г. Казань, ул. Советская. д. 29 420075, РТ, г. Казань, ул. Тополевая. д. 9 А
Телефон, факс	(843) 234-28-58, 230-01-51
электронной почты	Ds171.kzn@tatar.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/sovetski/detsad
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
год основания учреждения	1986 год-основное здание 1955 год-филиал
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 16 Л 01 №0006097 от 17.04.2018 года - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-01 №005446 от 24.10.2016

Режим работы	Понедельник – пятница все группы - с 10,5 часовым пребыванием детей – с 7.00 до 17.30
Количество групп	По ул.Советская, д.29: 7 групп/ 135 мест/ 176 воспитанника По ул.Тополевая, 9 А: 4 группы/ 48 мест/ 71 воспитанника

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – Детский сад) расположен в 2-х этажном здании типового проекта, в двух зданиях. Проектная наполняемость на 135 мест по ул.Советская, д.29, 48 мест по ул.Тополевая, д.9А. Общая площадь 1 здания 1277,6 кв. м., 2 здания 924,8 кв.м. Территория детского сада включает в себя игровые, спортивные, хозяйственные зоны, игровые площадки, площадь озеленения составляет около 80 %. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Территория закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена забором.

Цель деятельности Детского сада– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.00 и 17.30 -18.30).

Структура образовательного учреждения:

Детский сад посещают 247 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 11 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности (с нарушением речи) и 7 групп общеразвивающей направленности.

- Первая младшая группа № 1 –28 детей
- Вторая младшая групп № 2 – 27 детей
- Младше-средняя группа № 3 – 29 детей
- Средняя группа № 4 – 26 детей
- Старшая группа № 5 – 23 ребенка
- Подготовительная группа № 6 – 21 ребенка
- Подготовительная группа № 7 – 22 ребенка
- Подготовительная группа № 8 – 17 детей
- Старшая группа № 9 – 18 детей
- Подготовительная группа № 10 – 18 детей
- Старшая группа № 11 – 18 детей

Из 11 групп - 8 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу детского сада	Имеется
Договоры с родителями	Имеются на всех детей

Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	Имеется. — ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 171»; — АООП для детей с ТНР, — дополнительные развивающие программы, — Программа воспитания.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 171»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов и специалистов
Расписание ОД, режим дня	Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации детского сада:

Трудовые отношения:

Книга учета кадрового состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по кадровому составу	Имеется
Книга регистрации приказов по кадровому составу	Имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются со всеми работниками
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №171» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание(конференция) работников Учреждения, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или руководителя ДООУ о внесении изменений в Устав ДООУ; предложения Учредителя или руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или руководителя ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации; предложения Учредителя или руководителя ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает программу развития Учреждения; разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

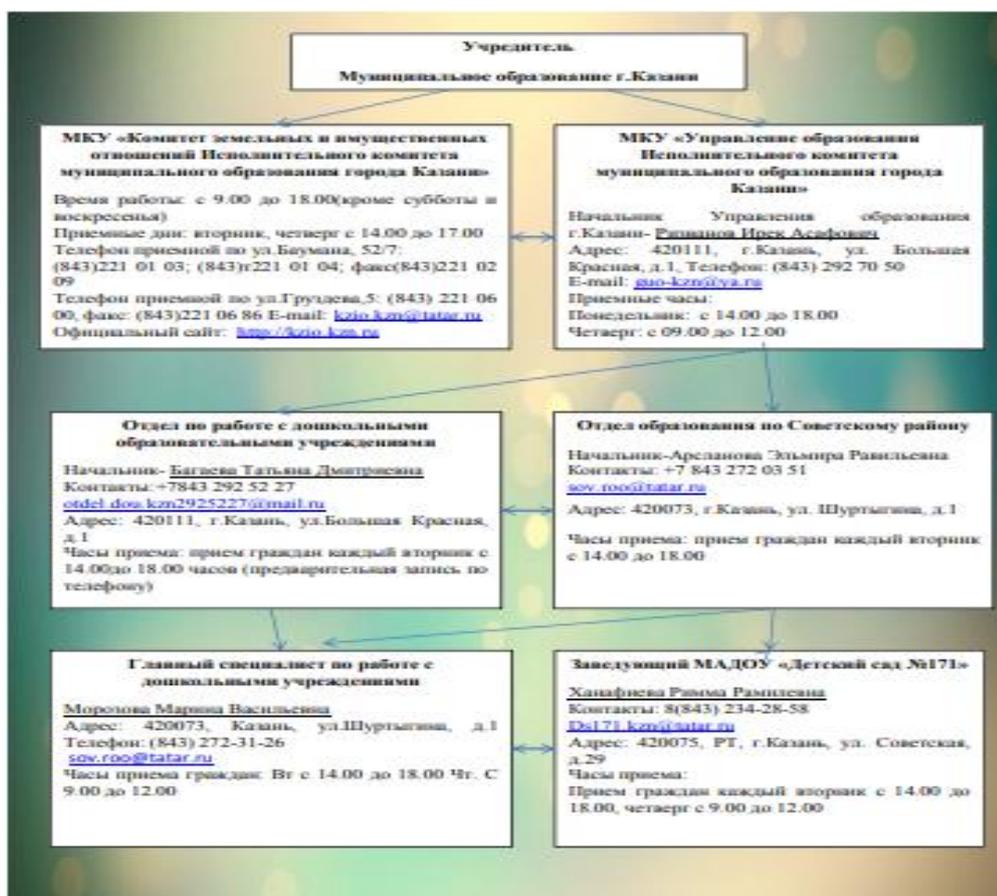
	<p>разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</p> <p>способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</p> <p>оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
--	--

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ежемесячно для детей организуются мероприятия, которые направлены на нравственное, патриотическое, эстетическое, мультикультурное, умственное, экологическое воспитание дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	208	83%
Неполная с матерью	39	17%
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	24%
Два ребенка	170	68%
Три ребенка и более	20	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные развивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально-гуманитарной,

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май месяцы). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а общее время занятий по основным

и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Подробная характеристика — в таблице:

№	Наименование кружка	Форма организации	Возраст	Пояснение
.	«Логопедия»	Кружок	5-7 лет	<p>Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. • Развитие речевого дыхания. • Постановка звуков и ввод их в речь. • Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений. • Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. • Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем. • Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи. • Профилактика нарушений письменной речи. • Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

2.	Услуга «Присмотр и уход» (в утреннее и вечернее время)	Кружок	2-7 лет	Присмотр и уход за детьми предоставляется ежедневно для детей дошкольного возраста.
----	--	--------	---------	---

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП, программ Воспитания и дополнительных развивающих программ Детского сада. Педагогическому коллективу в течении 2022 календарного года необходимо продолжить работу по совершенствованию реализации Программы воспитания по обучению детей принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам.

	Группа №	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности		
				высокий	средний	ниже сред
конец года	7	34	32	21	10	1
	9	18	18	7	10	1
	11	18	18	6	11	1
	Итого	70	68	34	31	3
			97%	48%	44%	8%

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, т.е. характеристика возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить

индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 20-25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан);

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 педагогов.

Общее количество сотрудников ДООУ – 57 человек, из них:

- администрация – 2 чел.
- педагогические работники – 25 чел.;
- младшие воспитатели- 12;
- повара-4;
- медсестра – 1;
- вспомогательный персонал – 15 чел.

Специалисты МАДОУ	
	Заведующий (1)
	Заместитель заведующей по АХЧ (1)
	старший воспитатель (1)
	учителя-логопеды (4)
	инструктор физического воспитания (1)
	музыкальные руководители (1)
	педагог-психолог (1)
	воспитатель по обучению татарскому языку (2)
	воспитатели (17)

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНФОРМАЦИЯ ПО СТАЖУ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБДОУ**

ОУ	Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
171	25	2	4	5	14

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНЗЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Показатели	Общие показатели
ВСЕГО	25
С высшим педагогическим образованием (чел./ %)	21/84%
С незаконченным высшим (чел./ %)	0/0%
Со средним специальным (чел./ %)	4/16%

СВЕДЕНИЯ ПО НАЛИЧИЮ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Категория	Общие показатели
	25
Высшая	5/20%
Первая	16/64%
СЗД	1/4%
Перспектива	3/12%

СВЕДЕНИЯ О ВОЗРАСТНОМ ЦЕНЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

	до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
Общие показатели	0	1	7	11	6

В МАДОУ «Детский сад № 171» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 171» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

ВЫВОД: *Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 171» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.*

Итогом работы МАДОУ «Детский сад № 171» стали:

- Отзывы о работе коллег и родителей МАДОУ «Детский сад № 171»;
- Отзывы слушателей, участников семинаров – практиков по обмену опытом работы ИРО РТ, ИЭУП;
- Участие в Республиканских, городских и районных конкурсах;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 171» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 171» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методическая активность педагогов:

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях, конференциях:

Было проведено районное методическое объединение «Мирас» по теме: «Балаларның рухи-эхлакый, гражданлык-патриотик хисләрен үстерүдә балалар бакчасында һәм гаиләдә бердәм шартлар тудыру»

- Районный этап городского конкурса «Татар малае» - диплом лауреата и «Татар кызчыгы» - диплом лауреата;

- Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»- «Тукай в наших сердцах». Номинация «Видео-ролик» - диплом 1 степени
- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэләтле бәләкәч-2021». Номинация «Вокал-соло» -диплом лауреата
- Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэләтле бәләкәч-2021». Номинация «Танцевальное творчество» -диплом лауреата
- Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»- «Тукай в наших сердцах». Номинация «Декаративно-прикладное творчество» - диплом 2 степени
- Районный этап городского конкурса «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» - диплом лауреат
- Районный этап городского конкурса “Юный экскурсовод” (виртуальная экскурсия)- диплом лауреата
- Участие в Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования» на базе КИУ им. В.Г.Тимирязова
- Участие в Республиканской научно-практической конференции с международным участие «Биопсихосоциодуховный подход в профилактике эмоционального выгорания специалистов»
- IV международный литературный конкурс “Джалиловские чтения” районного этапа. Номинация “ Муса Жәлил рус телендә” – диплом участника
- Республиканский конкурс методических разработок “Практическая реализация ФГОС в ДОО”- диплом 2 место

На 2021-2022 учебный год планируется проведение районного методического объединения педагогов-психологов по теме: “Гендерный подход к воспитанию дошкольников в условиях ДОУ посредством различных видов деятельности”

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в МАДОУ. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, программы Воспитания.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: достаточная оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Продолжить работу по пополнению библиотечного фонда методической литературой в соответствии с ООП, АООП, программой Воспитания.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ:

- имеется ночная штатная охрана,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны;
- установлены кнопки тревожной сигнализации,
- радиобрелки КТС - один на посту охраны, второй - у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего по периметру учреждения (цифровые) по улице Советская д. 29 – 7 наружных камер, по ул. Тополевая д. 9А-7 наружных камер и 2 внутренних камеры. Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления и их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85-К за 2021 год составляют:

2 компьютер, 20 ноутбуков, из которых 3 имеют выход в Интернет, 6 принтеров.

В своей работе сотрудники детского сада используют:

- 1) Операционную систему MS Windows,
- 2) Офисный пакет MS Office,
- 3) Для делопроизводства используются специализированные программы:
- 4) - АИС «Электронный детский сад» (Регистрация заявлений о приеме детей в дошкольные образовательные учреждения в Электронном реестре)
- 5) - Биржевая площадка в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг (Размещение информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг)
- 6) -АО «Департамент продовольствия и социального питания города Казани»(заказ продуктов питания)
- 7) - ФГИС «Меркурий» (автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ)
- 8) - Единая национальная система маркировки прослеживаемости товаров «Честный знак» (система маркировки прослеживаемости медицинских товаров)
- 9) - Барс-отчеты (подача отчетов в РОССТАТ)
- 10) -ЭДО
- 11) МАДОУ имеет адрес электронной почты Ds171.kzn@tatar.ru и официальный сайт <https://edu.tatar.ru/sovetski/detsad>

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В Детском саду оборудовано помещение:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 11;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет татарского языка – 1

В всех 11 группах создана предметно-пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной безопасности; центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр),
- Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр сенсорного развития; центр конструктивной деятельности; центр математического развития; центр экспериментирования,
- Речевое развитие: центр речевого развития или уголок речи и грамотности; центр Книги; логопедический уголок,
- Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; центр музыкально-театрализованной деятельности,
- Физическое развитие: центр физического развития (спортивный уголок).

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить МТБ игровым оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

МАДОУ «Детский сад № 171» вошел в республиканский перечень образовательных организаций, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году (Приказ МО и Н РТ «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования» Приказ № под-1165/21 от 09.09.2021г). Проводилась внутренняя оценка (самооценка) и внешняя экспертиза. Внешнюю экспертизу проводила Латыпова Расиля Ильдусовна. ведущий научный сотрудник отдела реализации программ, кандидат педагогических наук, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	247
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	219
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	247(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		247 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21 (84%)
Средним профессиональным образованием		4 (16%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек (процент)	21 (80.77%)

педагогических работников, в том числе:		
с высшей		5 (19.23%)
Первой		16 (61.54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(10%)
больше 30 лет		6 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	9,72/1 (243/25)
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		Да
Инструктора по физической культуре		Да
Учителя-логопеда		Да
Учителя- дефектолога		Нет
Педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		Да
Музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Выводы:

Анализ показателей деятельности Детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности Детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала ДООУ, сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Однако имеются проблемы:

- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему по снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей, сохранению его в период пребывания в детском саду и формированию культуры здорового образа жизни.
4. Повысить уровень профессиональных компетенций, активнее привлекать к участию педагогов и воспитанников ДООУ в различных конкурсах муниципального, городского и республиканского уровней.
5. Внедрить интегративные, информационно - коммуникативные технологии в образовательный процесс.
6. Совершенствовать взаимодействия с родителями воспитанников посредством привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).